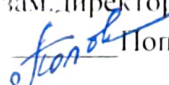


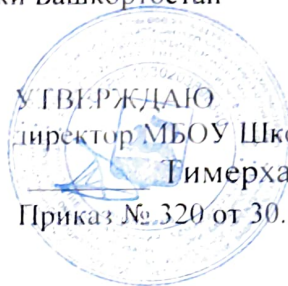
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 18
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
протокол №1 от 29.08.2022
рук. МО Саитова Л.М.


(подпись)

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по УВР
 Попова А. А.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ Школа №18
Тимерханов А.Ш.
Приказ № 320 от 30.08.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ
(углубленный уровень)

Учителя: Рашитова А.Р.
Любина Р.М.
Галаган М.С.

Срок реализации- 5 лет

Рабочая программа включает в себя:

- Планируемые результаты освоения учебного предмета;
- Содержание учебного предмета;
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
- Критерии оценки достижения планируемых результатов по предмету «Английский язык» в свете требований ФГОС.
- Календарно-тематическое планирование. Приложение 1
- Контрольно-оценочные материалы. Приложение 2

Общая характеристика курса

Количество часов в неделю – 6 ч.

Количество часов в год – 204 ч.

I полугодие (16 недель) - 96 ч.

II полугодие (18 недель) – 108 ч.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 420 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта 6 учебных часов в неделю в 10–11 классах. Профильный уровень изучения иностранного языка (английского) представляет собой расширение и углубление базового уровня с учетом профильной ориентации школьников.

Федеральная рабочая программа по английскому языку рассчитана на 210 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Обязательное изучение иностранного (английского) языка в 10-11 классах, а также реализация личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию школьников предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на старшем этапе обучения с учетом его специфики.

В процессе изучения английского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования, согласно федеральной рабочей программе, реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
 - речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на

выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;

- языковая (лингвистическая) компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;
- социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
- компенсаторная компетенция – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно ориентированных ситуациях общения;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;
- **развитие и воспитание способностей** к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; **приобретение опыта творческой деятельности**, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Планируемые результаты освоения программы.

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культурно-ведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, текстам разных жанров;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы достижения поставленных целей, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя

инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

Развитие умений таких публичных выступлений, как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Совершенствование умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для

ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Филологические знания и умения

Иностранный язык вместе с такими предметами, как русский язык и литература, определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, с историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;
- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;
- тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;
- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);
- сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;
- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;

- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз, толкование, синонимы;
- находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательные умения

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

Социокультурные знания и умения

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные

умения развиваются в процессе обучения старшекласников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10–11 классах учащиеся углубляют:

- **предметные знания** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметные знания** о культурном наследии страны (стран) изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На профильном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
- использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе систематизируются языковые знания, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

Орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и

ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных – Conditional I, II, III).

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*); эмфатических конструкций (*It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.*).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect – и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном (Present и Past Perfect Continuous) и страдательном залоге (Present Perfect Passive); фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund – без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Future Simple, *to be going to*, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в

том числе исключений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (*much, many, few, little, very*), имеющих пространственно-временные значения (*always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия). Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях *firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*, о месте наречий в предложении.

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

Содержание программы.

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД)
Социально-бытовая сфера. (68 часов)	Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в сонзучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.
Социокультурная сфера. (200 часов)	Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.
Учебно-трудова сфера. (110 часов)	Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

Тематическое планирование

А так же часы самостоятельной работы по предмету
10кл

№	Тема раздела/урока	Количество часов
Модуль 1. Спорт и развлечения (39 часов)		
1.	Путешествие под водой	1
2.	Мое путешествие.	1
3.	Виды транспорта.	1
4.	Монологическая речь по теме «Путешествие»	1
5.	Знаменитые места и люди	1
6.	Все на марафон!	1
7.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
8.	В здоровом теле здоровый дух!	1
9.	Любителям футбола.	1
10.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
11.	Все на стадион!	1
12.	Развлекайтесь!	1
13.	Она проснулась знаменитой	1
14.	Практикум в переводе с русс на англ.яз	1
15.	Посмотрим новый фильм	1
16.	Супермен возвращается.	1
17.	Театр и спорт.	1
18.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
19.	Волшебство цирка.	1
20.	Зачем нужен спорт?	1
21.	Опасен ли экстремальный спорт?	1
22.	Монологическая речь по теме «Спорт»	1
23.	Пишем письмо другу	1
24.	Пишем неформальное письмо	1
25.	Пишем письмо-жалобу	1
26.	Выполнение лексико-грамматических. упражнений	1

27.	Деление на абзацы сложноподчинённого предложения	1
28.	Через страны и культуры	1
29.	Проект «Виды транспорта в странах мира»	1
30.	Литература. Читая Жюль Верна	1
31.	Кто испугался чудовища? Перевод	1
32.	«Зеленые» проблемы. Словообразование	1
33.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
34.	Наши энергетические ресурсы	1
35.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
36.	Готовимся к ЕГЭ. Грамматика Лексика	1
37.	Лексико-грамматический тест №1 по теме «Спорт и развлечения»	1
38.	Анализ ошибок и самоанализ	1
39.	Обобщения пройденного материала	1
Модуль 2. Еда, здоровье и безопасность (42 часа)		
40.	Свет мой, зеркальце, скажи...	1
41.	Пишем краткое содержание рассказа	1
42.	Что он сказал? Аудирование	1
43.	Развитие навыков устной речи	1
44.	Этикетные диалоги	1
45.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
46.	Как правильно питаться.	1
47.	Как прожить дольше? Беседа по прочитанному.	1
48.	Как это приготовить?	1
49.	Мне нужен твой совет.	1
50.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
51.	Все работы хороши, выбирай на вкус!	1
52.	В мире необычных профессий	1
53.	Что Вы обычно делаете на работе?	1
54.	Выполнение лексико-грам. упражнений	1
55.	«Должно быть» или «может быть»?	1

56.	Употребление модальных глаголов.	1
57.	Как избежать опасности дома.	1
58.	Будь осторожен!	1
59.	Не могу не согласиться с Вами!	1
60.	Поговорим о предпочтениях в еде.	1
61.	Совершенствование умений диалогической речи	1
62.	Я к Вам пишу. Пишем неофициальные письма: личные и электронные	1
63.	Схема и структура написания письма	1
64.	Развитие навыков письменной речи	1
65.	Позвольте порекомендовать Вам... Пишем письма просьбы и письма-рекомендации	1
66.	Пишем письмо про идеального учителя	1
67.	Меня интересуют подробности...	1
68.	Этикет оформления письма	1
69.	Пишем письмо о поездке по обмену	1
70.	Что едят в России и Британии.	1
71.	Что едят в России и Британии	1
72.	Национальная кухня России	1
73.	Давай помечтаем...	1
74.	Технологии приготовления пищи	1
75.	Почему портится пища?	1
76.	Выполнение лексико-грам. упражнений	1
77.	Лексико-грамматический тест №2 по теме «Еда»	1
78.	Анализ ошибок, самооценка	1
79.	Повторяем лексику и грамматику	1
80.	Аудирование Говорение Письмо	1
81.	Урок повторение.	1
Модуль 3. Время путешествовать 42 часа		
82.	Пора в поездку!	1
83.	На ярмарке. Работа со словарем	1
84.	Как Вы на это посмотрите?	1

85.	Выполнение лексико-грам.упражнений	1
86.	Назад, в эпоху Ренессанса	1
87.	Таинственный остров. Практикум по переводу	1
88.	Поездка на Мадагаскар	1
89.	Презентация проектов	1
90.	Повторяем лексику и грамматику Синонимы слова «путешествие»	1
91.	По Англии пешком	1
92.	Моя неудачная поездка.	1
93.	И я там был... Подбери заголовки	1
94.	Самое прекрасное место в мире	1
95.	Что порекомендуете посмотреть? Аудирование	1
96.	Какого гида выбрать в Оксфорде?	1
97.	Развитие навыков устной речи	1
98.	Какой вид отдыха предпочесть	1
99.	Как я предпочитаю отдыхать.	1
100.	Почему мы едем именно туда?	1
101.	Помоги семье Смит выбрать место для отдыха	1
102.	Диалогическая речь по теме «отдых»	1
103.	Пишем письмо-приглашение	1
104.	Пишем личное письмо	1
105.	Выполнение лексико-грам.упражнений	1
106.	Пишем письмо-рассказ	1
107.	Пишем письмо-описание	1
108.	Пишем отзыв о книге и фильме	1
109.	Обобщение пройденного материала	1
110.	Рекомендуем книгу другу	1
111.	Изучаем всемирное наследие	1
112.	Презентация проекта	1
113.	Зачем нужно сохранять всемирное наследие	1

114.	Литература Дж.Хилтон Потерянный горизонт»	1
115.	Представь себя героем книги	1
116.	«Зеленые» проблемы Эко-туризм	1
117.	Выполнение лексико-грам.упражнений	1
118.	Пишем рекомендацию о книге или фильме	1
119.	Выполнение лексико-грам.упражнений	1
120.	Лексико-грамматический тест №3 по теме «Путешествия»	1
121.	Анализ ошибок и самоанализ	1
122.	Обобщения пройденного материала	1
123.	Чтение говорение	1
Модуль 4 - Каноны окружающей среды 40 часов		
124.	В «глаз» урагану.	1
125.	В погоне за торнадо. Новая ЛЕ по теме	1
126.	А в Лондоне – туман	1
127.	У природы нет плохой погоды	1
128.	Погода в России сравнение	1
129.	Поющие киты. Практика в переводе	1
130.	Спасем горбатых китов	1
131.	Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасать в неволе?	1
132.	Дикая природа в опасности	1
133.	Выполнение лексико-грам.упражнений	1
134.	Новости окружающей среды.	1
135.	Человек в ответе за окружающую среду	1
136.	Решение экологических проблем	1
137.	Проблемы экологии. Чтение-заполнение пропусков,	1
138.	Туризм разрушает экологию?	1
139.	Помочь природе- просто	1
140.	Вулканы	1
141.	Выполнение лексико-грам.упражнений	1
142.	Высказывание предположений;	1

143.	Как не соглашаться с собеседником	1
144.	Пишем сочинение с развернутой аргументацией	1
145.	Практика в написании сочинений	1
146.	«За» и «против» готовых турпакетов	1
147.	Пишем сочинение «за и против»	1
148.	Делаем выводы в сочинении	1
149.	Выполнение лексико-грам.упражнений	1
150.	Природа мира: Долина гейзеров	1
151.	Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах	1
152.	Презентация проекта	1
153.	Литература Г.Мэлвил «Моби Дик»	1
154.	Представь себя героем с книги	1
155.	О глобальном потеплении	1
156.	Спасем вымирающее животное	1
157.	Выполнение лексико-грам.упр	1
158.	Обобщение пройденного материала	1
159.	Лексико-грамматический тест №4 по теме «Экология»	1
160.	Анализ ошибок и самоанализ	1
161.	Обобщения пройденного материала	1
162.	Закрепление лексики в письменной речи	1
163.	Активизация пройденного материала	1
Модуль 5- Современная жизнь 47 часов		
		1
164.	Работа модельера.	1
165.	Выбор профессии. Введение ЛЕ	1
166.	Преступление и наказание	1
167.	Выполнение лексико-грам.упр	1
168.	Как снизить уровень преступности.	1
169.	Проблемы современной жизни	1
170.	Нанотехнологии - грядущий великий прорыв?	1
171.	Компьютер для «чайников»	1

172.	Выполнение лексико-грам.упр	1
173.	Счастье-это... чтение	1
174.	Выполнение лексико-грам.упражнений	1
175.	Грани сегодняшней жизни	1
176.	Знаки времени Я пришлю тебе СМС	1
177.	В поход по магазинам! ЛЕ по теме	1
178.	Одежда и характер	1
179.	Выполнение лексико-грам.упражнений	1
180.	Блистательный Санкт-Петербург.	1
181.	Школьные годы чудесные. Аудирование	1
182.	Обобщения пройденного материала	1
183.	Мода в жизни подростков.	1
184.	Как технологии улучшают нашу жизнь	1
185.	Активизация пройденного материала	1
186.	Пишем сочинение с развернутой аргументацией - «за и против»-1	1
187.	Пишем сочинение с развернутой аргументацией - «за и против»-2	1
188.	Пишем сочинение с развернутой аргументацией «решение проблемы	1
189.	Пишем сочинения разных типов	1
190.	Всемирное наследие Герои. Леонид Рошаль	1
191.	Защитник планеты Дэвид Аттенборо	1
192.	Выполнение лексико-грам.упражнений	1
193.	Литература А. Азимов «Стальные пещеры	1
194.	Представь себя героем книги	1
195.	Зеленые проблемы	1
196.	Сбережем энергию	1
197.	Выполнение лексико-грам.упражнений	1

198.	Лексико-грамматический тест №5 по теме «Современная жизнь»	1
199.	Анализ тестов, работа над ошибками	1
200.	Обобщения пройденного материала	1
201.	Искусство	1
202.	Природа-источник вдохновения	1
203.	Человек- творец	1
204.	Чтение научного текста	1
205.	Фразовые глаголы	1
206.	Итоговая контрольная работа	1
207.	Анализ ошибок контрольной работы	1
208.	Повторение	1
209.	Песни и стихотворения	1
210.	Обобщающее повторение	1

11 кл

№	Тема раздела/ урока	Количество часов
	Тема 1. Общение	
1.	Язык тела.	1
2.	Эмоции и жесты.	1
3.	Степени сравнения прилагательных и наречий.	1
4.	Универсальный язык музыки.	1
5.	В чужой стране.	1
6.	Комментируем цитаты о музыке	1
7.	Поговорим о музыке.	1
8.	В мире развлечений.	1
9.	Куда пойти развлечься.	1
10.	Язык эмоций.	1
11.	Такое разное общение.	1
12.	Зачем учить язык.	1
13.	Придаточные предложения причины, цели, результата.	1
14.	Необычный образ жизни.	1
15.	Подготовка к ЕГЭ (говорение).	1
16.	Письмо личного характера.	1

17.	Анализируем неформальное письмо	1
18.	Пишем неформальное письмо.	1
19.	Работа и общение.	1
20.	Новый опыт.	1
21.	История языка.	1
22.	Подготовка к ЕГЭ (лексика, грамматика).	1
23.	Языковые корни	1
24.	Доктор Дулиттл.	1
25.	Язык животных	1
26.	Подготовка к ЕГЭ (аудирование).	1
27.	Подготовка к ЕГЭ (лексика, грамматика).	1
28.	Подготовка к ЕГЭ (говорение)	1
29.	Подготовка к ЕГЭ (письмо)	1
30.	Подготовка к контрольной работе (лексика).	1
31.	Подготовка к контрольной работе (грамматика).	1
32.	Контрольная работа.	1
33.	Подготовка к проектной работе.	1
34.	Защита проектов.	1
35.	Анализ контрольной работы.	1
36.	Завершающая беседа по теме.	1
37.	Диагностическая работа (аудирование, чтение).	1
38.	Диагностическая работа (лексика, грамматика, письмо).	1
Тема 2. Преодоление трудностей		
39.	Африка зовет: Парк Серенгети: проблемы Масаи.	1
40.	Звуки живой природы.	1
41.	Грамматический урок.	1
42.	Вулканы.	1

43.	Вулканы: в тени Везувия.	1
44.	Лисы в городе.	1
45.	Природные катастрофы.	1
46.	Условные предложения.	1
47.	Как животные предчувствуют опасность?	1
48.	Трансформация предложений.	1
49.	Спорт и здоровье.	1
50.	Рисковое дело.	1
51.	Экстремальные виды спорта.	1
52.	Почему люди выбирают экстремальный спорт?	1
53.	Преодолевая трудности.	1
54.	Интервью с профессионалом (работа волонтера)	1
55.	Ежедневные трудности.	1
56.	Подготовка к ЕГЭ (говорение).	1
57.	Формальное и полу-формальное письмо.	1
58.	Опасное место жительства.	1
59.	Трудно ли найти себе хобби?	1
60.	Пишем письмо-жалобу	1
61.	Природные сокровища в опасности.	1
62.	Подготовка к ЕГЭ (лексика, грамматика).	1
63.	Национальные парки и заповедники.	1
64.	Сожжённый мир.	1
65.	Почему происходят землетрясения.	1
66.	Подготовка к ЕГЭ (чтение).	1
67.	Подготовка к ЕГЭ (аудирование).	1
68.	Подготовка к ЕГЭ (лексика, грамматика).	1
69.	Подготовка к ЕГЭ (говорение, письмо).	1
70.	Подготовка к контрольной работе (лексика).	1

71.	Подготовка к контрольной работе (грамматика).	1
72.	Контрольная работа (лексика, грамматика).	1
73.	Контрольная работа (чтение, письмо)	1
74.	Природные сокровища.	1
75.	Итоговый урок.	1
76.	Диагностическая работа (аудирование, чтение)	1
77.	Диагностическая работа (лексика, грамматика, письмо)	1
Тема 3. Общество и права человека		
78.	Поймать на месте преступления.	1
79.	Защитить невинного	1
80.	Встать! Суд идёт!	1
81.	Грамматический урок.	1
82.	Зависим ли мы от технологий: «заводное» радио.	1
83.	Внимание! Дети!	1
84.	Технологии в нашей жизни.	1
85.	Наши электронные помощники.	1
86.	Пассивный залог.	1
87.	Смотрим детективы.	1
88.	Нужно ли показывать преступность на ТВ?	1
89.	Благосостояние общества.	1
90.	Грамматический урок.	1
91.	Благосостояние: социальные выплаты.	1
92.	Как отдыхает современное общество.	1
93.	Проблемы современного общества.	1
94.	Подготовка к ЕГЭ.	1
95.	Рекомендательное письмо.	

96.	Проблемы современного общества.	1
97.	Пишем письмо – даем совет	1
98.	Бездомные в современном мире.	1
99.	Такие разные жилища.	1
100.	Мировые фестивали.	1
101.	Подготовка к ЕГЭ (лексика, грамматика).	1
102.	Стальные пещеры.	1
103.	Литература – День Элая Бэйли	1
104.	Что такое ЮНИСЕФ.	1
105.	Подготовка к ЕГЭ (чтение, аудирование).	1
106.	Подготовка к ЕГЭ (лексика, грамматика).	1
107.	Подготовка к ЕГЭ (говорение, письмо).	1
108.	Подготовка к контрольной работе (лексика)	1
109.	Подготовка к контрольной работе (грамматика).	1
110.	Подготовка к контрольной работе (лексика, грамматика).	1
111.	Контрольная работа (чтение, письмо).	1
112.	Защита прав человека.	1
113.	Анализ контрольной работы.	1
114.	Диагностическая работа (аудирование).	1
115.	Диагностическая работа (чтение).	1
116.	Диагностическая работа(лексика, грамматика, письмо).	1
	Тема 4. Борьба за выживание	
117.	Гигантские черепахи Галапагосов: одинокий Джордж.	1
118.	Ступени эволюции.	1
119.	Инверсия.	1

120.	Помощь обездоленным.	1
121.	Наш дом – Солнечная система.	1
122.	Освоение космоса неизбежно?	1
123.	Космос, знакомый и близкий.	1
124.	Колонизация других планет.	1
125.	Трансформация предложений.	1
126.	Противостояние науки и природы.	1
127.	Обучение переводу с английского на русский.	1
128.	Генно-модифицированные продукты.	1
129.	Пища полезная и... вкусная!	1
130.	Как выжить в современном мире?	1
131.	Братья наши меньшие.	1
132.	Как защитить мир вокруг нас.	1
133.	Как защитить мир вокруг нас.	1
134.	Подготовка к ЕГЭ (говорение).	1
135.	Аргументативное эссе.	1
136.	Аргументативное эссе.	1
137.	Глобальное потепление.	1
138.	Помоги ближнему!	1
139.	Через страны и культуры: банк тысячелетия.	1
140.	Сохранение экосистемы.	1
141.	Подготовка к ЕГЭ (лексика, грамматика).	1
142.	Затерянный мир.	1
143.	Пустыни.	1
144.	Подготовка к ЕГЭ (говорение, аудирование).	1

145.	Подготовка к ЕГЭ (лексика).	1
146.	Подготовка к ЕГЭ (грамматика).	1
147.	Диагностическая работа (аудирование).	1
148.	Диагностическая работа (лексика, грамматика).	1
149.	Диагностическая работа (письмо).	1
150.	Подготовка к ЕГЭ (говорение).	1
151.	Подготовка к ЕГЭ (письмо).	1
152.	Подготовка к контрольной работе (лексика).	1
153.	Подготовка к контрольной работе (грамматика).	1
154.	Контрольная работа (лексика, грамматика).	1
155.	Итоговый урок.	1
Тема 5. Непростой выбор		
156.	Мой первый школьный день.	1
157.	Школьные годы чудесные.	1
158.	Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...	1
159.	Относительные придаточные предложения.	1
160.	На край света.	1
161.	Путешествуйте!	1
162.	Пойдем в поход.	1
163.	Опасные сувениры.	1
164.	Проблемы выбора.	1
165.	Артикли.	1
166.	Поговорим о покупках.	1
167.		1

	Реклама и наш выбор.	
168.	Сколько ты тратишь на покупки?	1
169.	Жизнь в кредит.	1
170.	Что нужно детям и подросткам?	1
171.	Квантификаторы.	1
172.	Что выбрать?	1
173.	Подготовка к ЕГЭ (говорение).	1
174.	Эссе.	1
175.	Эссе.	1
176.	Эссе.	1
177.	Загадка острова Пасхи.	1
178.	Перемены в жизни.	1
179.	Шопинг по всему миру.	1
180.	Подготовка к ЕГЭ (лексика).	1
181.	Подготовка к ЕГЭ (грамматика).	1
182.	800 лье вниз по Амазонке.	1
183.	Облака.	1
184.	Подготовка к ЕГЭ (чтение).	1
185.	Подготовка к ЕГЭ (лексика, грамматика).	1
186.	Подготовка к ЕГЭ (говорение).	1
187.	Подготовка к ЕГЭ (письмо).	1
188.	Подготовка к контрольной работе (лексика).	1
189.	Подготовка к контрольной работе (грамматика).	1
190.	Контрольная работа.	1
191.	Защита проектной работы.	1
192.	Подготовка к контрольной работе (лексика).	1
193.	Подготовка к контрольной работе (грамматика).	1
194.	Подготовка к контрольной работе (аудирование).	1
195.	Подготовка к контрольной работе (чтение).	1
196.	Подготовка к контрольной работе (неформальное письмо).	1
197.	Подготовка к контрольной работе (эссе).	1
198.	Подготовка к контрольной работе (говорение-монолог).	1
199.	Подготовка к контрольной работе (говорение - диалог).	1
200.	Контрольная работа (лексика, грамматика).	1
201.	Контрольная работа (аудирование).	1
202.	Контрольная работа (чтение).	1
203.	Контрольная работа (устная речь).	1
204.	Контрольная работа (письмо).	1

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Контроль осуществляется по традиционной 5 бальной системе.

Основной целью обучения иностранным языкам является овладение общением на изучаемом языке, т.е. умения говорить на иностранном языке, понимать иностранную речь на слух, излагать свои мысли письменно или читать и понимать иноязычный текст. Поэтому, овладение речевыми умениями в разных видах: чтении понимании, говорении, понимании на слух, письме являются основными объектами текущего. Тематического и итогового контроля. Данные виды контроля также должны охватывать знания лексики, грамматики и навыки их употребления и применения.

Критерии оценки за тестовые задания

Виды работ	5	4	3	2
Лексико – грамматические тесты	81%-100%	61%-80%	40%-60%	0%-39%

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной информации или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал 2/3 информации.

Оценка «3» ставится ученику, который понял только 50% текста. Отдельные факты понял не правильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не мог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального , текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального

текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и, у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающие).

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, на многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, если текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое).

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Проверка усвоения лексики. Словарный диктант.

Словарный диктант проводится регулярно для проверки усвоения пройденной лексики. В диктант включается 25 любых словосочетаний или пар слов синонимов из разделов LEAD IN, Vocabulary and Grammar, Across Cultures, Green Issues, также фразы, используемые для сочинения, личного письма, монологической и диалогической речи из разделов Writing, Speaking, Listening. Диктант проводится на русском, учащиеся записывают на английском. В диктанте пар синонимов учитель диктует на русском общее значение слов, учащиеся записывают два синонима.

1 пара синонимичных слов, одно словосочетание или одна фраза считаются как одно слово и оцениваются в 1 балл.

$\alpha_{10} = 23.23$ атом, 41 - 100 %

$\alpha_{11} = 14.22$ атом, 51 - 100 %

$\alpha_{12} = 13.17$ атом, 60 - 100 %

$\alpha_{13} = 12$ а атом атом, 0 - 100 %